Упраўленне па адукацыі, спорце і турызме Старадарожскага райвыканкама

Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Языльскі яслі – сад Старадарожскага раёна»

РОЛЯ РАННЯЙ ПРОФАРЫЕНТАЦЫІ Ў СТАНАЎЛЕННІ АСОБЫ ДЗІЦЯЦІ - ДАШКОЛЬНІКА

 Падрыхтавала:

 Гур В.У.,

 загадчык

аг.Языль

2020г.

 Праца з’яўляецца асноўнай, вядучай дзейнасцю чалавека,адыгрывае рашаючую ролю ў фарміраванні яго асобы і якой ён займаецца ўсё сваё свядомае жыццё.

 Далучэнне дзяцей дашкольнага ўзросту да пасільнай працы забяспечвае яго ўсебаковае развіццё: умацоўвае здароўе і фізічныя сілы, спрыяе развіццю псіхічных працэсаў, набыццю сацыяльных навыкаў, праяўленню індывідуальнасці, пашырэнню кола яго інтарэсаў.

 Працоўная дзейнасць дашкольніка з’яўляецца і магутным сродкам выхавання, у працэсе якога фарміруюцца станоўчыя маральныя якасці, развіваюцца ініцыятыва, адказнасць, самастойнасць, працавітасць, здольнасць дамаўляцца, размяркоўваць абавязкі, намячаць паслядоўнасць працы, выконваць яе сумесна з іншымі дзецьмі і дарослымі, дапамагаць удзельнікам працоўнага працэсу.

 У тэорыі і практыцы дашкольнай адукацыі фарміраванню ў дзяцей ведаў аб працы людзей надаецца асобае значэнне. Аб неабходнасці развіцця прадстаўленняў аб грамадскай значнасці працы пісалі Н.К.Крупская, А.П.Усава, А.В.Запарожац, В.Г.Нячаева, А.М.Лявушына, В.А.Сухамлінскі, К.Д.Ушынскі і інш.

 В.А.Сухамлінскі пісаў, што праца становіцца вялікім выхавальнікам, калі яна ўваходзіць у духоўнае жыццё нашых выхаванцаў. Дае радасць сяброўства і таварыскасці, развівае пытлівасць і любазнаўства, параджае хвалюючую радасць пераадолення цяжкасцей, адчыняе ўсё новую і новую прыгажосць у акружаючым свеце, прабуджае першае грамадзянскае пачуццё- пачуццё стваральніка матэрыяльных благ, без якіх немагчыма жыццё чалавека.

 К.Д.Ушынскі зацвярджаў, што матэрыяльныя плады працы складаюць чалавечы набытак; але толькі ўнутраная духоўная жыватворная сіла працы служыць крыніцай чалавечай годнасці, а разам з тым і маралі і шчасця.

 Н.К.Крупская адмячала,што з ранніх гадоў дзяцей неабходна прывучаць да прасцейшых, даступных відаў працы – яны знаёмяцца з свойствамі матэрыялаў, вучацца прыёмам працы з разнастайнымі інструментамі. У працы дзеці праяўляюць актыўнасць, кемлівасць, настойлівасць, імкненне дабіцца выніку, у іх фарміруецца жаданне аказваць пасільную дапамогу дарослым.

 Прадстаўленні аб грамадскай значнасці працы па сваім змесце складаныя, яны ўключаюць веды аб розных выніках працы, якія задавальняюць самыя розныя патрэбнасці людзей. Перш-наперш у дзяцей трэба сфарміраваць дакладныя прадстаўленні аб тым, што ў кожным канкрэтным працэсе дасягаецца вынік, які мае дакладнае прызначэнне – задавальняць тую або іншую патрэбнасць.

 Дашкольнае дзяцінства — кароткі, але важны перыяд станаўлення асобы. У гэтыя гады дзіця набывае першапачатковыя веды аб навакольным свеце, у яго пачынае фарміравацца пэўнае дачыненне да людзей, да працы, выпрацоўваюцца звычкі правільных паводзін, складваецца характар. Выбар прафесіі па душы – адно з элементаў шчаслівага жыцця чалавека. Нярэдка гэты выбар робіцца па патрабаванні бацькоў або за «кампанію» з другім. Часцяком адказаць на пытанне аб тым, кім стаць, не ўдаецца з-за недахвату ведаў аб спецыфіцы той або іншай прафесійнай дзейнасці. Традыцыйна прынята лічыць, што асноўным перыядам самавызначэння (выбару прафесіі) з'яўляецца падлеткавы ўзрост. Аднак першае знаёмства са светам прафесій адбываецца яшчэ ў дашкольным дзяцінстве. Рабіць выбар значна лягчэй, калі прадстаўлена вялікая разнастайнасць матэрыялу для выбару і адведзена дастаткова часу на разважанні.

 Прафесійная арыентацыя - гэта сістэма мерапрыемстваў, накіраваных на выяўленне асобасных асаблівасцей, інтарэсаў і здольнасцей у кожнага чалавека для аказання яму дапамогі ў разумным выбары прафесіі, найбольш адпаведнай яго індывідуальным магчымасцям. Гэта тычыцца не толькі выпускнікоў школ. Трохгадовае дзіця ўжо праяўляе сябе як асоба. У яго праяўляюцца здольнасці, схільнасці, вызначаныя патрэбнасці ў той або іншай дзейнасці. Ведаючы псіхалагічныя і педагагічныя асаблівасці дзіцяці ў дзіцячым узросце можна прагназіраваць яго асобасны рост у тым або іншым відзе дзейнасці. Мы можам пашырыць выбар дзіцяці, даўшы яму больш інфармацыі і ведаў у якой – небудзь канкрэтнай вобласці.

 У рамках пераемнасці па прафарыентацыі дзіцячы сад з'яўляецца першапачатковым звяном у адзінай непрарыўнай сістэме адукацыі. Дашкольная ўстанова – першая ступень у фарміраванні базавых ведаў аб прафесіях. Менавіта ў дзіцячым садзе дзеці знаёмяцца з разнастайнасцю і шырокім выбарам прафесій. Гэтыя элементарныя веды дапамагаюць дзецям пашырыць свае пазнанні аб рабоце бацькоў, бабуль і дзядуляў, бліжэй пазнаёміцца з рабочым месцам мамы і таты, даведацца, што менавіта выконваюць яны на рабоце.

 У якім узросце дзіця можа выбраць для сябе кім стаць? Звычайна пытанне аб прафесійным самавызначэнні пачынае вынікаць толькі ў старшых класах у сувязі з неабходнасцю выбраць дзіцяці сферу далейшай адукацыі. Аднак да гэтага яго можна рыхтаваць ужо з дзіцячага сада.

 Прафесійная арыентацыя дашкольнікаў – гэта шырокае поле дзейнасці для педагогаў і псіхолагаў, новы і яшчэ нявывучаны напрамак дашкольнай педагогікі. Азнаямленне з працай дарослых і з навакольным светам адбываецца ўжо ў малодшым дашкольным узросце, калі дзеці праз казкі, сувязь з дарослымі і сродкі масавай інфармацыі даведваюцца аб розных прафесіях. У залежнасці ад здольнасцей, псіхалагічных асаблівасцей тэмпераменту і характару, ад выхавання дзіцяці і прывіцця яму каштоўнасці працы ў дзяцей фарміруецца сістэма ведаў аб прафесіях, інтарэсы і дачыненне да пэўных відаў дзейнасці.

 З дапамогай ранняй прафарыентацыі мы рыхтуем дзяцей да таго, каб яны ў свой час — якім бы далёкім нам зараз гэты час не здаваўся — маглі смела ўступіць у самастойнае жыццё. Значыць, мы хочам, каб нашы дзеці:

разумелі, што праца, работа займаюць у жыцці людзей вельмі важнае месца, што праца — гэта, па сутнасці, аснова жыцця;

паважалі ўсіх, хто працуе, і ацэньвалі плады іх працы;

пазнаёміліся б з тым, што робяць людзі розных прафесій, з дапамогай якіх прылад працы і машын, і што атрымліваецца ў выніку;

былі гатовы працаваць самі — па прычыне, што гэта ім падабаецца і цікава, і таму, што гэта трэба;

вучыліся б працы, авалодваючы неабходнымі навыкамі, працавалі б, прыносячы карысць людзям, і развівалі б свае працоўныя здольнасці.

 Як паказвае практыка, вялізную ролю ў выбары будучай прафесіі адыгрывае сям'я, хоць самі дзеці гэтага могуць і не ўсведамляць. Часцяком яны арыентуюцца на прафесіі сваякоў. Усім нам вядомы прыклады працоўных дынастый, калі некалькі пакаленняў адной сям'і працуюць па адной спецыяльнасці, і выпадкі, калі нехта становіцца «урачом, як мама» або «шафёрам, як тата». З аднаго боку, сямейная традыцыя можа абмяжоўваць магчымы выбар. Дзіця як бы ідзе па інерцыі, не спрабуючы зразумець, наколькі прафесія бацькоў сапраўды адпавядае яго ўласным інтарэсам і схільнасцям. З другога боку, ён вельмі добра прадстаўляе дадзеную прафесію і аддае сабе справаздачу ў тым, якія якасці для яе патрабуюцца. Напрыклад, дзеці ўрачоў вельмі добра ведаюць, што медыцынская прафесія падразумявае тэрміновыя выклікі і работу па начах, а таксама просьбы аб дапамозе з боку знаёмых і суседзяў, а дзеці настаўнікаў – што трэба рыхтавацца да ўрокаў і правяраць сшыткі.

Сям'я – гэта тая прастора, дзе фарміруецца дачыненне да работы, да прафесійнай дзейнасці. У кожнага з нас, дарослых, ёсць сваё прадстаўленне аб рабоце, якое мы, парой самі таго не загадваючы, перадаём дзіцяці. Калі бацькі адносяцца да работы як да значнай часткі ўласнага жыцця, разглядаюць яе як сродак самарэалізацыі і самавыяўлення, то дзіця з ранняга дзяцінства засвойвае, што задаволенасць жыццём напрамую звязана з работай, і наадварот.

 Важна разумець, што выбар, які дзіця робіць зараз, не канчатковы. Ніхто не ведае, як зменіцца наша жыццё праз 10 год, якая будзе сітуацыя на рынку працы. Магчыма, што прафесіі, якія ў цяперашні час аплачваюцца дастаткова высока, зусім не будуць гэтакімі, і наадварот. Многія з нас па розных прычынах мяняюць прафесію на працягу жыцця. Некаторыя людзі ўсё жыццё застаюцца адданымі выбранай прафесіі, другія прабуюць сябе ў розных абласцях прафесійнай дзейнасці. Ні той, ні другі шлях не з'яўляецца адзіна правільным, і немагчыма прадказаць, па якім пойдуць нашы дзеці. Той выбар, які яны робяць на дадзеным этапе, адлюстроўвае іх сёлетнія інтарэсы і патрэбнасці. Магчыма, абраная прафесія заўсёды будзе ім цікавая, а можа, праз некаторы час іх перавагі зменяцца. У любым выпадку застаецца магчымасць нешта перайграць або пачаць нанава. І гэта сведчыць не аб тым, што выбар прафесіі быў зроблены няўдала, а, наадварот, аб імкненні чалавека найбольш поўна рэалізаваць свае магчымасці ў прафесійнай дзейнасці.

 І, нарэшце, самае галоўнае для нашых дзяцей, у якім бы узросце яны не былі – гэта адчуванне падтрымкі з боку дарослага. Для дзяцей важна, што яны не адны, што побач знаходзіцца дарослы, які дапаможа, падкажа. Гэта адчуванне надае ўпэўненасць у сваіх сілах і падахвочвае да дасягненняў ужо ў будучыні.

 Дапамагчы дзіцяці зрабіць правільны выбар - няпростая задача для педагогаў, бацькоў. Але рознабаковае развіццё дзіцяці ранняга ўзросту дасць яму магчымасць знайсці ў дарослым жыцці работу, якая будзе прыносіць задавальненне і радасць.

 Важна, каб дзіця з ранняга ўзросту праніклася павагай да любой прафесіі, і зразумела, што любая прафесійная праца павінна прыносіць радасць самаму чалавеку і быць карыснай навакольным людзям.

Крыніца:

1.Бабок Н.І. Працоўнае выхаванне дашкольнікаў: планаванне і арганізацыя/ Н.І.Бабок.- Мазыр: Садзейнічанне,2011.-120ст.

2.Пятніца Т.У.Сацыялізацыя дашкольніка праз гульню: дапаможнік для педагогаў устаноў, забяспечваючых палучэнне дашкольнай адукацыі/ (аўтар-складальнік Т.У.Пятніца).-4-ае выд.-Мазыр: ТАА ВД “Белы вецер”, 2009.-67, (1)ст.

3. «Ранняя профориентация старших дошкольников”.- Інтэрнэт рэсурс http://detsad96.tom.ru